

Parte 1: Globalização e educação

Como resposta à globalização a concepção pedagógica "Globales Lernen" quer habilitar os educandos (e os educadores) a compreender a dimensão global da nossa realidade de vida, a favor de poder lidar com as transformações da globalização.

1. Quais são, de seu ponto de vista, as transformações no Brasil, que estão surgindo do processo da globalização, relevantes para a educação?

O processo de globalização intensificou a visão de que a educação deva ser mais técnica e menos universal. Mesmo as universidades entraram neste paradigma, que creio tem alterado a concepção e prática na educação

2. Quais as consequências das transformações da globalização para a educação e a pedagogia no Brasil

Respondo no que toca a educação. Quanto a pedagogia não me sinto com informação e conhecimentos necessários para as respostas

a) no que se refere aos seus objetivos?

Direciona e determina os objetivos da educação segundo esta visão predominante de um ensino mais tecnocrático

b) no que se refere aos seus métodos?

Passam a ter mais importância os métodos que incorporem os avanços da tecnologia do que o próprio professor

c) no que se refere à sua didática?

3. Por favor, indique até cinco conhecimentos, capacidades e competências que você acha importante ensinar e aprender para poder lidar com as transformações da globalização e justifique:

Línguas porque hoje se coloca como necessário o domínio de várias línguas, em especial o inglês

Dicernimento porque há uma profusão de fontes e de informação. É preciso ter a capacidade de discernimento para se trabalhar com tantas informações

40
41 porque
42

43 porque
44

45 porque
46
47
48

49 Parte 2: Diálogo teórico
50

51 Um dos paradigmas centrais para a realização das concepções de "Globales Lernen" é o
52 diálogo entre os hemisférios "sul" e "norte".
53

54 4. Quais aspectos e temas você vê para um diálogo entre o Brasil e a Alemanha sobre a teoria
55 da educação e da pedagogia no contexto da globalização?

56 Temas: Educação para um sociedade sustentavel

57 Educação para uma sociedade plural
58

59 5. Sob quais condições e com quais possibilidades pode iniciar-se e desenvolver-se um diálogo
60 entre o Brasil e a Alemanha sobre a teoria da educação e da pedagogia no contexto da
61 globalização?

62 As condicoes no Brasil em geral se referem a recursos financeiros e formação continuada dos
63 professores. Na medida que a Alemanha contribua para melhorar estas condições, e possivel
64 iniciar este dialogo
65
66

67 6. "Globales Lernen" quer educar para cidadania planetária, sustentabilidade e diversidade
68 cultural. O que para você significa
69

70 a) "Cidadania planetária"?

71 A consciencia de que todos estamos na mesma nave e que os direitos (humanos, sociais,
72 politicos, ambientais, etnicos, etc) devem ser extensivos a todos habitantes
73

74 b) "Desenvolvimento sustentável"?

75 Não trabalho com o conceito de desenv sustentavel, pois cada seguimento social se apropria
76 dele de uma forma que retrata seus interesses. Trabalho com o conceito de sociedade
77 sustentavel, que significa ser um processo em que ao seu final, as objecoes de ordem

ambientais são restrições de primeira ordem as atividades econômicas. Quando atingirmos este ponto estaremos em uma sociedade sustentável.

c) "Diversidade Cultural"?

Toda cultura é importante e é produto das relações que determinam contingentes sociais estabelecem entre si e com a natureza. Portanto, esta diversidade cultural é tão importante quanto a biodiversidade

7. Você concorda com "Globales Lernen", que uma educação para cidadania planetária, sustentabilidade e diversidade cultural deve ser parte integral da resposta pedagógica à globalização?

☐ Sim Não Não tenho certeza

Justifique, no caso de qualquer uma das opções:

Embora já tenha ressaltado que não tenho conhecimentos pedagógicos, concordo pelo fato de entender que a pedagogia deve auxiliar no processo de se chegar à concretude da cidadania planetária, da sustentabilidade e da diversidade cultural

No caso de "Sim", como pode desenvolver-se uma prática pedagógica para cidadania planetária, sustentabilidade e diversidade cultural?

não tenho como responder a esta questão

Parte 3: Cooperações pedagógicas

Na sua prática pedagógica "Globales Lernen" quer desenvolver e realizar projetos pedagógicos num diálogo entre os hemisférios "sul" e "norte". Neste contexto é objetivo de "Globales Lernen" "abrir" as instituições de ensino para cooperar com a sociedade civil, num sentido de educação em redes.

8. Quais aspectos e temas você vê para projetos pedagógicos bilaterais entre Brasil e Alemanha?

SOCIEDADE SUSTENTÁVEL

BIOPIRATARIA

CONSUMO SUSTENTÁVEL

9. Sob quais condições e com quais possibilidades poderiam iniciar-se e desenvolver-se projetos pedagógicos bilaterais entre Brasil e Alemanha?

RECURSOS FINANCEIROS E EDUCACAO CONTINUADA

10. O que brasileiros e alemães poderiam aprender nestes projetos pedagógicos bilaterais?

A RESPEITAR-SE

A CONSTRUIR UMA NOVA RELAÇÃO DE APROPRIACAO DA NATUREZA

A INCORPORAR VALORES CULTURAIS DE AMBOS

11. Como você descreve a situação da sociedade civil no Brasil?

ESTA QUESTAO JÁ PROPORCIONOU VARIOS LIVROS. AQUI, EM SINTESE, CABE DIZER QUE AINDA E UMA SOCIEDADE CIVIL TUTELADA PELAS ELITES SOCIAIS, ECONOMICAS E POLITICAS. REQUER AVANÇAR NO PROCESSO DE LEBERTACAO DESTAS TUTELAS E DE IMPLANTACAO DE UM PROCESSO DE PARTICIPAÇÃO DIRETA NOS DESTINOS DA NACAO

12. Quais possibilidades, potenciais e problemas você vê para a sociedade civil no Brasil contribuir para projetos pedagógicos bilaterais?

POSSIBILIDADES EXISTEM, COM POTENCIAS RESTRITOS E COM MUITOS PROBLEMAS, MAS QUE ELEMENTOS PROPULSORES E INTERESSADOS NO ASSUNTO PODERAO SUPERAR ESTA SITUAÇÃO

Outros assuntos, comentários e recomendações de literatura que você gostaria de acrescentar neste contexto: