

**Entwicklung von Geschichtsbewusstsein im Hinblick auf die
unterrichtspraktische Gestaltung historischer Themen im
Sachunterricht**

Von der Philosophischen Fakultät

der Gottfried Wilhelm Leibniz Universität Hannover
zur Erlangung des Grades einer

DOKTORIN der Philosophie

Dr. phil.

ANHANG
(MATERIALIEN ALLGEMEIN / ZEICHNUNGEN / MIND-MAPS)

Dipl.-Päd. Monika Pape

geboren am 15.05.1973 in Osnabrück

2008

ANHANG**I Materialien allgemein**

Bilderfragebogen „Was gab es eher? Kreuze an!“	I
Bilderfragebogen „Was gab es schon...“	II
Lückentext „Ein Tag in meinem früheren Leben“	III
Fragebogen „Interview mit einem Kind aus einer anderen Zeit“	IV
Fragebogen „allgemein“	V
Fragebogen a) „Historisches Lernen im Sachunterricht“ (Klasse 1)	VIa
b) „Historisches Lernen im Sachunterricht“ (Klasse 2-4)	VIb
Fragebogen an Lehrerinnen für den Sachunterricht	VII
Elternfragebogen	VIII
Würfelspiel (Spielbrett)	IX
Puzzle „Transportmittel“	X

II Zeichnungen**- Klasse 1 -**

zum Thema „Dinosaurier“ von Kai (7;0 J.)	1.1
zum Thema „Steinzeit“ von Niko (7;2 J.)	2.1
zum Thema „Steinzeit“ von Lisa (6;11 J.)	3.1
zum Thema „Steinzeit“ von Tanja (6;11 J.)	4.1
zum Thema „Steinzeit“ von Roger (6;5 J.)	5.1
zum Thema „2. Weltkrieg“ von Kai (7;0 J.)	6.1
zum Thema „2. Weltkrieg“ von David (7;7 J.)	7.1
zum Thema „Mittelalter“ von Telse (6;7 J.)	8.1
zum Thema „Mittelalter“ von Lisa (6;11 J.)	9.1

- Klasse 4 -

zum Thema „Genesis“ von Olaf (10;5 J.)	1.4
zum Thema „Steinzeit“ von Jo (9;9 J.)	2.4
zum Thema „Steinzeit“ von Julia (10;0 J.)	3.4
zum Thema „Steinzeit“ von Sandy (10;0 J.)	4.4
zum Thema „Steinzeit“ von Ina (9;7 J.)	5.4

zum Thema „Mittelalter“ von Ali (9;10 J.)	6.4
zum Thema „Mittelalter“ von Leo (10;4 J.)	7.4
zum Thema „Altes Ägypten“ von Katrin (9;10 J.)	8.4
zum Thema „Altes Ägypten“ von Joshua (9;7 J.)	9.4
zum Thema „2. Weltkrieg“ von Ralf (9;10 J.)	10.4
zum Thema „2. Weltkrieg“ von Marie (10;2 J.)	11.4

III Mind-maps zum Thema „Geschichte“

- Klasse 1 -

Mind-map	1.1/2.1
----------	---------

- Klasse 2 -

Mind-map	1.2/2.2
----------	---------

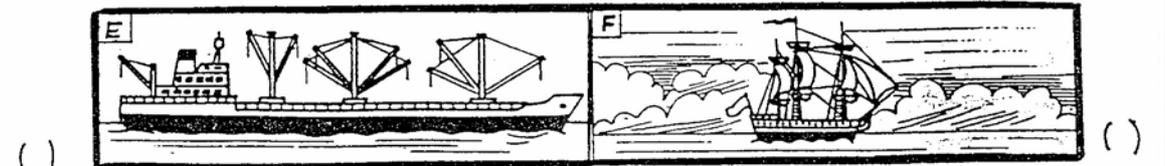
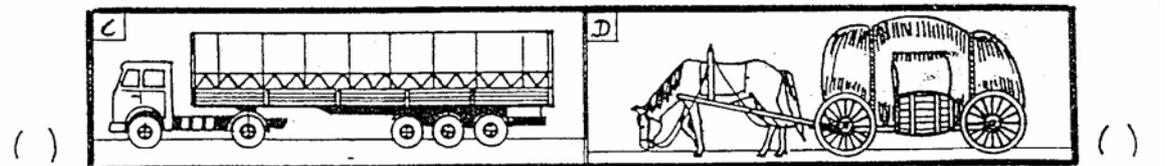
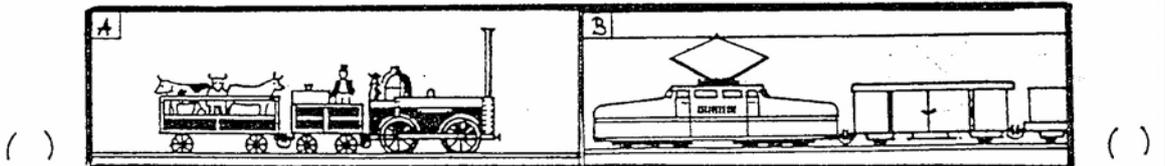
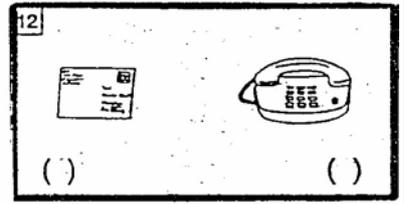
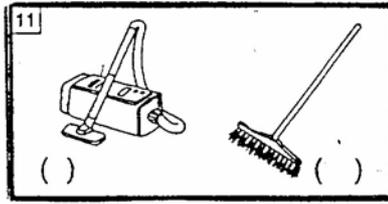
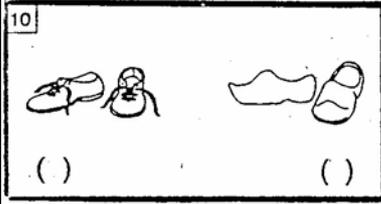
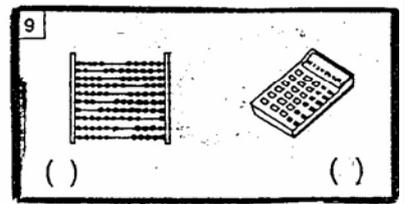
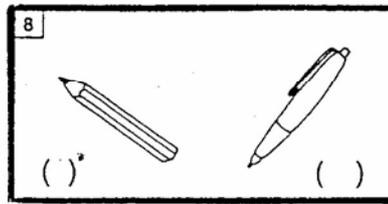
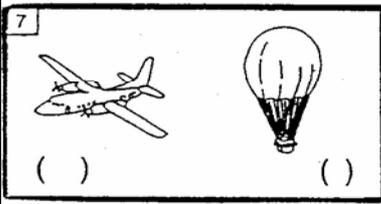
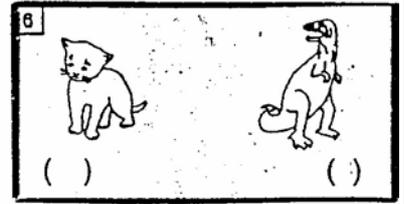
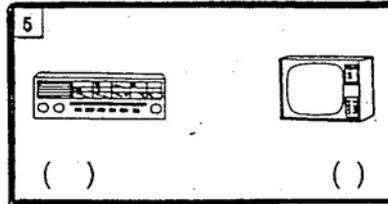
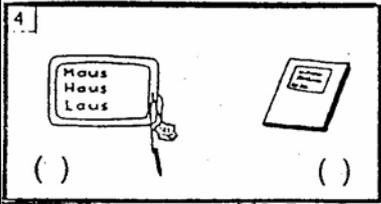
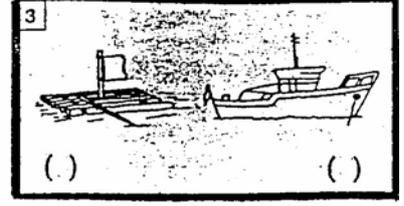
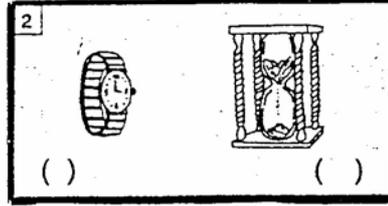
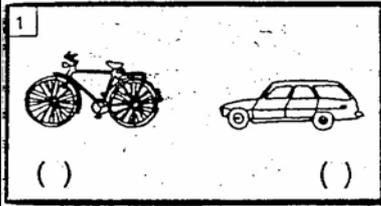
- Klasse 3 -

Mind-map	1.3/2.3
----------	---------

- Klasse 4 -

Mind-map	1.4/2.4
----------	---------

Was gab es eher? Kreuze an!



NAME : _____

ALTER : _____

Name:

Geburtstag:

Klasse:

1. Aufgabe: Was gab es schon, als Deine Eltern Kinder waren? Kreuze an!

 Schlittschuhe <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	 Teddybär <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	 Gameboy <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	 Schulranzen <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
 Legosteine <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	 Computer <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	 Fahrrad <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	 Kaugummi <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
 Inlineskater <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	 Puppenhaus <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	 Buntstifte <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	 Strom <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein

Wie lange ist es ungefähr her, daß Deine Eltern Kinder waren? _____ Jahre

2. Aufgabe: Was gab es schon, als Deine Großeltern Kinder waren? Kreuze an!

 Schlittschuhe <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	 Teddybär <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	 Gameboy <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	 Schulranzen <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
 Legosteine <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	 Computer <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	 Fahrrad <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	 Kaugummi <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
 Inlineskater <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	 Puppenhaus <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	 Buntstifte <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein	 Strom <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein

Wie lange ist es ungefähr her, daß Deine Großeltern Kinder waren? _____ Jahre

3. Aufgabe: Woher weißt Du das alles? Kreuze die richtige Antwort an!

- Haben mir Mama und Papa erzählt. Haben mir Oma und Opa erzählt.
 Ich habe das auf alten Fotos gesehen. Habe ich geraten.
 Wir haben noch einige Spielsachen von früher.

Für eine Kinderzeitung soll ein Bericht selber von Kindern geschrieben werden.

Die Aufgabe lautet:

Stelle Dir vor, Du hast in einer vergangenen Zeit schon einmal gelebt und sollst nun einen Tag in Deinem früheren Leben beschreiben. Deinen damaligen Namen und die Zeit, wann Du gelebt hast, darfst Du Dir aussuchen. Falls der Platz auf den Linien nicht reicht, benutze die Rückseite!

Die Zeit, in der Du gelebt hast könnte sein:

- a) Steinzeit
- b) Mittelalter
- c) 2. Weltkrieg
- d) Eine ganz andere Zeit

Versuche bitte alles auszufüllen!

Viel Spaß!

Ein Tag in meinem früheren Leben

Mein früherer Name war _____ . Die Zeit, in der ich früher gelebt habe heißt _____ . Dieses war vor ungefähr _____ Jahren.

In diesem Aufsatz möchte ich einen ganzen Tag meines Lebens in dieser Zeit beschreiben. Ich finde, heutzutage muß man etwas über vergangene Zeiten wissen, da _____

_____ .

Jeden Morgen bin ich damals von _____ geweckt worden. Damit Du Dir vorstellen kannst, wo ich geschlafen habe, werde ich Dir diesen Ort beschreiben: _____

_____ .

Nach dem Aufstehen habe ich _____ ,
den Vormittag über _____

_____ .

Das hat mir _____ Spaß gemacht, denn _____

_____ .

Mittags war ich meist _____ , zu Essen gab es _____ . Danach _____

_____ .

Nach dem Abendessen bei _____

_____ .

Nun möchte ich noch etwas über meine Familie erzählen und darüber, wo ich gewohnt habe.

Meine Familie bestand aus _____ Personen, zudem lebte noch _____ bei uns. Wir wohnten in _____

Die tägliche Arbeit meiner Eltern war folgende: Mein Vater _____

meine Mutter _____

Auch meine Kleidung war anders als die von heute. Früher trug ich _____

_____, das Material war _____

_____. Am liebsten spielte ich damals _____

gerne beschäftigte ich mich aber auch mit _____

Im Winter hatten wir oft _____, dann _____

_____. Ich fand das _____, denn _____

_____. Auch kann ich mich

noch daran erinnern, daß ich Angst hatte vor _____

Mein größter Wunsch war _____

Der größte Unterschied zu heute bestand darin, daß _____

Damit Du Dir vorstellen kannst, was es früher bereits für Gegenstände gab, habe ich Dir acht

davon aufgezählt. _____

Erst später erfunden wurden zum Beispiel diese acht Sachen: _____

Früher gefiel mir gut, daß _____

Überhaupt nicht mochte ich _____

Ich hoffe, liebe Kinder, daß Euch mein Bericht gefallen hat und Ihr nun mehr über die frühere Zeit wißt.

Eure/Euer

(Bitte Name und Geburtsdatum hinschreiben)

Interview mit einem Kind aus einer anderen Zeit

Stelle Dir vor, Du bist ein Reporter für einen Fernsehsender und sollst ein Kind über sein Leben befragen, das im Jahre 2050 lebt und mit einer Zeitmaschine zu Dir gekommen ist. Es lebt also normalerweise in einer Zeit, die noch nicht gewesen ist, sondern noch kommen wird. Im Jahre 2050 wirst Du selber ungefähr 58 Jahre alt sein.

Du hast Dir einige Fragen überlegt, die Du Alex über seine Zeit stellen möchtest. Schreibe seine Antworten auf! (Falls der Platz auf den Linien nicht reicht, benutze die Rückseite!)

Ich: Hallo, ich heiße _____ . Wie heißt Du?

Alex: *Hallo, ich heiße Alex und bin 9 Jahre alt.* _____

Ich: Sehen die Menschen im Jahre 2050 anders oder genauso aus wie die Menschen heute? Wie sieht Euer Gesicht, Euer Körper und Eure Kleidung aus?

Alex: _____

Ich: Wo wohnst Du? Sind Eure Städte und Häuser genauso oder anders als die heute?

Alex: _____

Ich: Eßt und trinkt Ihr genau das, was wir heute im Jahre 1999 essen z. B. Äpfel, Pommes, Hühnchen, Schokolade, Milch?

Alex: _____

Ich: Ist Eure Umwelt und Natur genauso oder anders als heute im Jahre 1999? Habt Ihr unsere Tiere, Bäume, Blumen, Seen und Flüsse oder sieht es bei Euch anders aus?

Alex: _____

Ich: Mußt Du auch in die Schule gehen wie die Kinder heute im Jahre 1999 oder lernst Du im Jahre 2050 anders?

Alex: _____

Ich: Wir haben heute im Jahre 1999 verschiedene Fahrzeuge zum Beispiel Autos, ICEs, Flugzeuge und Fahrräder. Welche Fahrzeuge habt Ihr? Nenne mir ein paar!

Alex: _____

_____.

Ich: Was habt Ihr im Jahre 2050 Neues, was wir noch nicht haben und kennen? Nenne mir bitte ein paar Beispiele!

Alex: _____

_____.

Ich: Was habt Ihr nicht mehr, was wir heute im Jahre 1999 noch haben? Nenne mir ein paar Beispiele!

Alex: _____

_____.

Ich: Findest Du die Zeit im Jahre 2050 besser oder schlechter als die 1999? Warum findest Du das?

Alex: _____

_____.

Ich: Was denkt Ihr im Jahre 2050 über uns Menschen, die im Jahre 1999 leben? Warum?

Alex: _____

_____.

Ich: *(Denke Dir selber noch eine Frage aus!)* _____

_____?

Alex: _____

_____.

Ich: Lieber Alex, Du hast uns ganz viel von Deinem Leben im Jahre 2050 erzählt! Vielen Dank und noch viel Spaß bei uns im Jahre 1999! Tschüß!

Name:

Geburtstag:

Fülle diesen Fragebogen bitte ganz alleine aus, Du hast dabei soviel Zeit, wie Du möchtest. Wenn Du eine Frage nicht beantworten kannst, ist das nicht schlimm! Du schreibst dann neben die Aufgabe ein Fragezeichen hin. Wenn der Platz nicht reicht, benutze die Rückseite! Viel Spaß beim Ausfüllen!

1) Schreibe vier Namen von Dinosauriern hin.

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____

2) Woher wissen wir heute, wie die Menschen früher gelebt haben?

3) Wann haben die ersten Dinosaurier gelebt? Kreuze die richtige Antwort an!

- Vor 40 Milliarden Jahren.
 Vor 225 Millionen Jahren.
 Vor 2 Millionen Jahren.
 Vor 3000 Jahren.
 Vor 1999 Jahren.

4) Gibt es heute irgendwo noch Dinosaurier? Kreuze die richtige Antwort an!

- Ja. * **Wo leben sie?** im Zoo
 in der Mitte der Erde
 im Meer
 im Urwald
 hinter dem Regenbogen
- Nein. * **Warum nicht?**

5) Wer hat in der Steinzeit gelebt? Kreuze die richtige Antwort an!

- Menschen
 Dinosaurier
 andere Tiere

* **Schreibe vier Tiere auf, die in der Steinzeit gelebt haben.**

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____

6) Weißt Du, wie die Erde entstanden ist? Kreuze die richtige Antwort an! Die gab es schon immer. Durch einen Urknall. Gott hat sie gemacht. Weiß ich gar nicht. Ich habe eine andere Idee: _____**7) Wie stellst Du Dir vor, wie die Erde am Anfang ausgesehen hat? Kreuze die richtige Antwort an!** Es waren nur Steine und Wasser da, keine Tiere und Menschen. Adam und Eva und ganz viele Tiere lebten auf der Erde. Es lebten Urmenschen und Dinosaurier auf der Erde. Ich habe keine Vorstellung davon. Ich habe eine andere Vorstellung: _____**8) Wie sind die ersten Menschen entstanden? Kreuze an!** Gott hat Adam und Eva geschaffen. Ihre Kinder entwickelten sich zu Steinzeitmenschen. Gott hat sie Adam und Eva geschaffen. Beide sind gestorben. Erst viele tausend Jahre später haben sich aus Affen die Menschen entwickelt. Adam und Eva gab es nicht. Die Menschen haben sich im Laufe vieler Jahre aus Affen entwickelt. Die Menschen haben sich im Laufe der Jahre aus Affen entwickelt. Die ersten beiden Menschen hießen Adam und Eva. _____**9) A) Male einen roten Punkt an die Zeit, die als erstes war.****B) Male dann einen blauen Punkt an die Zeit, die danach gekommen ist.****C) Male zum Schluß einen gelben Punkt an die Zeit, die dann gekommen ist.**

Steinzeit

Mittelalter

Heute

2. Weltkrieg

10) Wie sahen die Steinzeitmenschen aus? (Kreuze die richtige Antwort an!)

11) Was haben die Steinzeitmenschen gegessen und getrunken? Umkreise!

Bananen Schweinefleisch Schokolade Brot Wasser Gras
 Mammutfleisch Apfelsaft Beeren Gemüsesuppe Marmelade

12) Gibt es Unterschiede zwischen den Menschen heute und den Steinzeitmenschen?

Nein.

Ja. Welche?

13) Kann die Steinzeit irgendwann wiederkommen?

Ja.

Nein.

* Erkläre, warum Du das meinst!

14) Woher weißt Du soviel über die Steinzeit und die Zeit der Dinosaurier? Kreuze die richtige Antwort an!

Ich habe darüber gelesen und mir Bilder angesehen.

Ich habe Fernsehsendungen gesehen.

Ich war in einem Museum.

Mama und Papa haben mir viel erzählt und vorgelesen.

Ich habe viel von meinen Freunden gelernt.

15) Wann war der 2. Weltkrieg? Kreuze die richtige Antwort an!

503-729

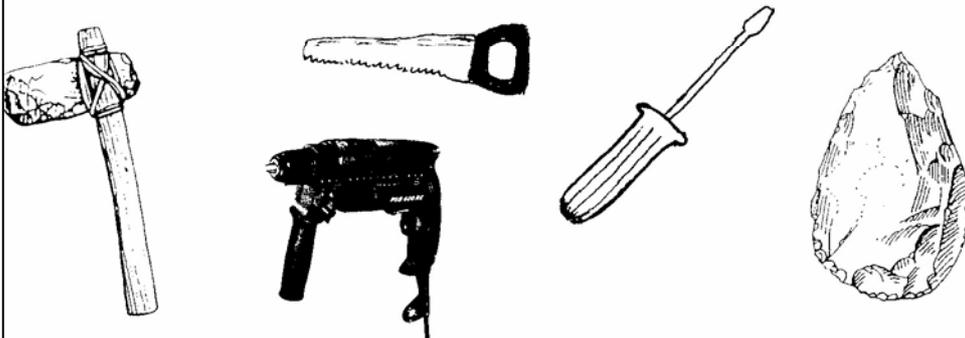
1099-1123

1837-1845

1939-1945

Den gab es gar nicht.

16) Was hatten die Steinzeitmenschen für Werkzeuge? (Kreuze sie an!)



17) Entscheide, was es in der Steinzeit schon gegeben oder noch nicht gegeben hat!**Schreibe zum Schluß selbst auch zwei Beispiele hin!**

- | | | |
|---------------------|---|--|
| a) Brillen | <input type="radio"/> gab es schon | <input type="radio"/> gab es noch nicht |
| b) Schuhe | <input type="radio"/> gab es schon | <input type="radio"/> gab es noch nicht |
| c) Autos | <input type="radio"/> gab es schon | <input type="radio"/> gab es noch nicht |
| d) Felle | <input type="radio"/> gab es schon | <input type="radio"/> gab es noch nicht |
| e) Kerzen | <input type="radio"/> gab es schon | <input type="radio"/> gab es noch nicht |
| f) Feuer | <input type="radio"/> gab es schon | <input type="radio"/> gab es noch nicht |
| g) Wasser | <input type="radio"/> gab es schon | <input type="radio"/> gab es noch nicht |
| h) Pfeil und Bogen | <input type="radio"/> gab es schon | <input type="radio"/> gab es noch nicht |
| i) Briefmarken | <input type="radio"/> gab es schon | <input type="radio"/> gab es noch nicht |
| j) Gewehre | <input type="radio"/> gab es schon | <input type="radio"/> gab es noch nicht |
| k) Glas | <input type="radio"/> gab es schon | <input type="radio"/> gab es noch nicht |
| l) Fernseher | <input type="radio"/> gab es schon | <input type="radio"/> gab es noch nicht |
| m) Messer und Gabel | <input type="radio"/> gab es schon | <input type="radio"/> gab es noch nicht |
| n) _____ | <input checked="" type="radio"/> gab es schon | <input type="radio"/> gab es noch nicht |
| o) _____ | <input type="radio"/> gab es schon | <input checked="" type="radio"/> gab es noch nicht |

18) Ist es eigentlich wichtig, daß man etwas über den 2. Weltkrieg weiß?

- Ja, sehr.
 Ja, etwas.
 Nein, nicht so sehr.
 Nein, es ist gar nicht wichtig.

*** Warum meinst Du das? Erkläre!**

19) Weißt Du, was diese drei Wörter bedeuten? Erkläre sie!

- a) Vergangenheit _____
- b) Gegenwart _____
- c) Zukunft _____

20) Stelle Dir vor, Du darfst mit einer Zeitmaschine in eine andere Zeit reisen. Wohin würdest Du reisen? Warum gerade dorthin?

Ich würde _____ reisen, weil

21) Kennst Du einen bekannten Politiker aus dem 2. Weltkrieg? Kreuze den Namen an!

- Helmut Kohl König Ludwig VII Gerhard Schröder
 Napoleon Hitler Caesar

22) Kannst Du Dir vorstellen, daß die Menschen irgendwann einmal auf dem Mond Urlaub machen können?

- Ja.
 Nein.

* Warum meinst Du das? Erkläre!

23) A) Jetzt haben wir das Jahr 1999. Was ist im Jahr 0 passiert?

B) Was war vor dem Jahre 0?

C) Welches Jahr werden wir nach Sylvester haben? Kreuze die richtig Antwort an!

- 1999 0000 0 2000 1998

24) Überlegst Du Dir gerne, was später einmal sein wird? Kreuze an!

- Oft.
 Manchmal.
 Selten.
 Nie.

*Warum? _____

25) Du weißt, daß Du an einem bestimmten Tag in einem bestimmten Jahr geboren bist. Woran liegt das, daß man immer wieder seinen Geburtstag feiert?

26) Beschäftigst Du Dich gerne mit früheren Zeiten?

- Ja, oft.
 Manchmal.
 Nein, gar nicht

* Warum? _____

27) Welche Fernsehsendung möchtest Du Dir am liebsten ansehen?

- Einen Film über Dinosaurier.
 Einen Film über den 2. Weltkrieg.
 Einen Tierfilm.
 Einen Film über den Königshof z.B. Sissi.
 Einen Film über die Entdeckung von Amerika.
 Einen Indianerfilm.
 Eine Comicserie z.B. Mickey Mouse.

28) Welche Themen über früher interessieren Dich? Kreuze die richtige Antwort an!Steinzeit

- ganz doll
 doll
 mittel
 ein bißchen
 gar nicht

Dinosaurier

- ganz doll
 doll
 mittel
 ein bißchen
 gar nicht

Mittelalter

- ganz doll
 doll
 mittel
 ein bißchen
 gar nicht

Indianer

- ganz doll
 doll
 mittel
 ein bißchen
 gar nicht

Pyramiden und Ägypten

- ganz doll
 doll
 mittel
 ein bißchen
 gar nicht

2. Weltkrieg

- ganz doll
 doll
 mittel
 ein bißchen
 gar nicht

Geschichten auf der Bibel

- ganz doll
 doll
 mittel
 ein bißchen
 gar nicht

29) Schau Dir die folgenden Wörter an.

- a) Male einen dicken Punkt an das Wort, welches die längste Zeit ausdrückt.**
b) Male ein Sternchen an das Wort, welches die kürzeste Zeit ausdrückt.

- eine Minute
- ein Jahr
- eine Sekunde
- eine Stunde
- ein Monat

30) Ist es für uns Menschen wichtig, daß wir uns mit Ereignissen und Gegenständen von früher beschäftigen?

- Ja, es ist sehr wichtig.
 Es ist ein bißchen wichtig.
 Es ist unwichtig.

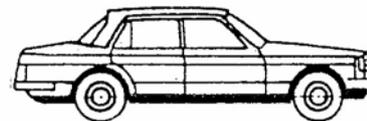
*** Warum meinst Du das?**

31) Wozu gibt es heute überhaupt Museen und alte Schlösser, die man besichtigen kann?

32) Weißt Du, wie lange es von einem zum anderen Geburtstag dauert?

_____ Jahr(e) oder _____ Tag(e)

33) In der Steinzeit sind die Menschen zu Fuß gegangen. Im Mittelalter gab es Pferdewagen und heute gibt es Autos.



a) Was wird es wohl in 20 Jahren für Fahrzeuge geben? Beschreibe sie oder male sie auf ein neues Blatt!

b) Überlege mal, ob Dir ein ähnliches Beispiel einfällt. Schreibe oder male es auf! (zum Beispiel wie sich Schiffe, Kleidung... mit der Zeit verändert haben)

Früher gab es: _____

Heute gibt es: _____

In einer späteren Zeit wird es geben: _____

34) Welchen Beruf möchtest du später erlernen?

1. _____ oder 2. _____

35) Was möchtest du später einmal haben?

Name:

Klasse:

Mein Geburtstag ist am:

Name:

Alter:

Klasse:

Beantworte mir bitte folgende Fragen. Du kannst manchmal auch mehrere Kreuze machen!

1. Findest Du, man sollte in der Schule mehr über vergangene Zeiten lernen?

- Ja, viel mehr.
- Ja, ein bißchen mehr.
- Nein.

2. Welche Themen würden Dich besonders interessieren? Kreuze die Themen an!

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Entstehung der Erde | <input type="checkbox"/> 1. Weltkrieg |
| <input type="checkbox"/> Mittelalter | <input type="checkbox"/> Steinzeit |
| <input type="checkbox"/> Die Entstehung der Stadt, in der Du wohnst | <input type="checkbox"/> Die Alten Ägypter |
| <input type="checkbox"/> Dinosaurier | <input type="checkbox"/> Eiszeit |
| <input type="checkbox"/> Indianer | <input type="checkbox"/> Seefahrer |
| <input type="checkbox"/> Die Entwicklung der Menschen | <input type="checkbox"/> 2. Weltkrieg |
| <input type="checkbox"/> Mich würde auch interessieren: _____ | |

3. Kreuze an, wie Dir die Themen im Sachunterricht gefallen.

- | | |
|---|---|
| a) Wenn man sich mit Tieren und Pflanzen beschäftigt: | <input type="checkbox"/> sehr gut |
| | <input type="checkbox"/> gut |
| | <input type="checkbox"/> ein bißchen gut |
| | <input type="checkbox"/> ein bißchen schlecht |
| | <input type="checkbox"/> schlecht |
| | <input type="checkbox"/> ganz schlecht |
| b) Wenn man sich mit alten Zeiten beschäftigt: | <input type="checkbox"/> sehr gut |
| | <input type="checkbox"/> gut |
| | <input type="checkbox"/> ein bißchen gut |
| | <input type="checkbox"/> ein bißchen schlecht |
| | <input type="checkbox"/> schlecht |
| | <input type="checkbox"/> ganz schlecht |
| c) Wenn man sich mit Technik beschäftigt: | <input type="checkbox"/> sehr gut |
| | <input type="checkbox"/> gut |
| | <input type="checkbox"/> ein bißchen gut |
| | <input type="checkbox"/> ein bißchen schlecht |
| | <input type="checkbox"/> schlecht |
| | <input type="checkbox"/> ganz schlecht |

Name:

Alter:

Klasse:

d) Wenn man sich mit Menschen beschäftigt:

- sehr gut
 gut
 ein bißchen gut
 ein bißchen schlecht
 schlecht
 ganz schlecht

e) Wenn man sich mit der Natur beschäftigt:

- sehr gut
 gut
 ein bißchen gut
 ein bißchen schlecht
 schlecht
 ganz schlecht

f) Wenn man sich mit dem Verkehr beschäftigt:

- sehr gut
 gut
 ein bißchen gut
 ein bißchen schlecht
 schlecht
 ganz schlecht

4. Kreuze an, wie Dir jedes Fach gefällt!

Deutsch

- sehr gut
 gut
 ein bißchen gut
 ein bißchen schlecht
 schlecht
 ganz schlecht

Kunst

- sehr gut
 gut
 ein bißchen gut
 ein bißchen schlecht
 schlecht
 ganz schlecht

Mathematik

- sehr gut
 gut
 ein bißchen gut
 ein bißchen schlecht
 schlecht
 ganz schlecht

Sachunterricht

- sehr gut
 gut
 ein bißchen gut
 ein bißchen schlecht
 schlecht
 ganz schlecht

Musik

- sehr gut
 gut
 ein bißchen gut
 ein bißchen schlecht
 schlecht
 ganz schlecht

Sport

- sehr gut
 gut
 ein bißchen gut
 ein bißchen schlecht
 schlecht
 ganz schlecht

Name:

Alter:

Klasse:

Beantworte mir bitte folgende Fragen. Du kannst manchmal auch mehrere Kreuze machen!

1. Findest Du, man sollte in der Schule mehr über vergangene Zeiten lernen?

- Ja, viel mehr.
- Ja, ein bißchen mehr.
- Nein.

2. Welche Themen würden Dich besonders interessieren? Kreuze die Themen an!

- Entstehung der Erde
- Mittelalter
- Die Entstehung der Stadt, in der Du wohnst
- Dinosaurier
- Indianer
- 1. Weltkrieg
- 2. Weltkrieg
- Die Alten Ägypter
- Die Entwicklung der Menschen
- Steinzeit
- Seefahrer
- Eiszeit
- Mich würde auch interessieren: _____

3. Stell Dir vor, daß Du Lehrer oder Lehrerin bist. Du sollst jetzt Noten von 1 bis 6 vergeben auf das, was Dir in der Schule Spaß oder auch keinen Spaß macht.

- | | |
|----------------|-------------|
| Deutsch | Note: _____ |
| Kunst | Note: _____ |
| Mathematik | Note: _____ |
| Sachunterricht | Note: _____ |
| Musik | Note: _____ |
| Sport | Note: _____ |

4. Stell Dir nochmal vor, daß Du Lehrer oder Lehrerin bist. Du sollst jetzt Noten von 1 bis 6 vergeben auf das, was Dir im Sachunterricht Spaß oder keinen Spaß macht.

- | | |
|--|-------------|
| Sachunterricht (wenn man sich mit Tieren und Pflanzen beschäftigt) | Note: _____ |
| Sachunterricht (wenn man sich mit alten Zeiten beschäftigt) | Note: _____ |
| Sachunterricht (wenn man sich mit Technik beschäftigt) | Note: _____ |
| Sachunterricht (wenn man sich mit Menschen beschäftigt) | Note: _____ |
| Sachunterricht (wenn man sich mit der Natur beschäftigt) | Note: _____ |
| Sachunterricht (wenn man sich mit dem Verkehr beschäftigt) | Note: _____ |

Fragebogen an LehrerInnen für den Sachunterricht

Bitte füllen Sie den Fragebogen so genau wie möglich aus. Ich wäre Ihnen sehr dankbar, wenn Sie diesem Fragebogen Konzepte und Unterrichtsvorbereitungen zu geschichtlichen Themen beifügen würden, damit ich mir einen Eindruck über die Vermittlung von geschichtlichen Themen im Sachunterricht machen kann.
Vielen Dank!

- 1) A) Welche geschichtlichen Themen bearbeiten Sie mit Ihren SchülerInnen?
Kreuzen Sie bitte an! (Bitte Klassenstufe angeben!)

Thema	Ja/Nein-Antwort	Klassenstufe
Dinosaurier	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein	_____
Alte Ägypter & Pyramiden	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein	_____
Mittelalter	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein	_____
Steinzeit	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein	_____
Entstehung der Erde & Menschwerdung	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein	_____
2. Weltkrieg	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein	_____
Indianer	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein	_____
Entdeckung Amerikas durch Kolumbus	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein	_____
Andere Themen: _____		_____

- B) Welche konkreten Inhalte vermitteln Sie im Rahmen der Themen, die Sie mit den Kindern bearbeiten?

- 2) Welche Ziele verfolgen Sie bei der Durchführung geschichtlicher Themen im Sachunterricht?

3) Welche Methoden und Arbeitsformen bieten sich Ihrer Meinung nach am besten für die Vermittlung von Geschichte in der Grundschule an?

4) A) Was glauben Sie, welche geschichtlichen Themen Ihre SchülerInnen interessieren? Kreuzen Sie bitte an!

Dinosaurier

- außerordentlich
 ziemlich
 mittelmäßig
 kaum
 gar nicht

Alte Ägypter & Pyramiden

- außerordentlich
 ziemlich
 mittelmäßig
 kaum
 gar nicht

Mittelalter

- außerordentlich
 ziemlich
 mittelmäßig
 kaum
 gar nicht

Steinzeit

- außerordentlich
 ziemlich
 mittelmäßig
 kaum
 gar nicht

2. Weltkrieg

- außerordentlich
 ziemlich
 mittelmäßig
 kaum
 gar nicht

Indianer

- außerordentlich
 ziemlich
 mittelmäßig
 kaum
 gar nicht

Entstehung der Erde & Menschwerdung

- außerordentlich
 ziemlich
 mittelmäßig
 kaum
 gar nicht

Entdeckung Amerikas durch Kolumbus

- außerordentlich
 ziemlich
 mittelmäßig
 kaum
 gar nicht

B) Auf welchen Informationen und Beobachtungen basiert Ihre Annahme?

5) Gehen Sie im Unterricht auf die Themen ein, die die Kinder interessieren? Bitte begründen Sie Ihre Einstellung und Ihr Vorgehen!

- Ja.
- Teilweise.
- Nein.

6) Sollte Ihrer Meinung nach mehr Wert auf geschichtliche Themen in der Grundschule gelegt werden? Bitte begründen Sie Ihre Ansicht!

- Ja, viel mehr.
- Ja, etwas.
- Nein.

7) Wo erkennen Sie bei Grundschulkindern grundlegende Schwierigkeiten bei der Bearbeitung geschichtlicher Themen? Geben Sie bitte Beispiele!

- 8) A) Konnten Sie bislang Verständnisprobleme bei den Kindern in bezug auf historische und religiöse Lerninhalte erkennen z.B. Schöpfungsgeschichte versus Urknall?
Geben Sie bitte Beispiele!

- Ja.
 Nein.

- B) Wie sind Sie mit diesen Problemen und Fragen seitens der Kinder umgegangen?

- 9) A) Sind die niedersächsischen Rahmenrichtlinien für den Sachunterricht in bezug auf historische Themen Ihrer Meinung nach noch aktuell? Begründen Sie bitte Ihre Ansicht!

- Ja, vollkommen.
 Ja, überwiegend.
 Teilweise.
 Nein, nur sehr eingeschränkt.
 Nein, gar nicht.

B) Was würden Sie persönlich an den Rahmenrichtlinien für den Sachunterricht in bezug auf Geschichte ändern? (Inhalte, Methoden, Zeitrahmen etc.)

10) Inwieweit verknüpfen Sie im Rahmen Ihres Unterrichts geschichtliche Themen mit Problemen der Gegenwart und/oder der Zukunft? Bitte geben Sie ggf. Beispiele.

11) Wie würden Sie das Verhalten der Kinder in bezug auf geschichtliche Themen einschätzen?

Interesse an Geschichte im Vergleich zu anderen Fächern/Themenkomplexen

- sehr interessiert
- interessiert
- mittelmäßig interessiert
- wenig interessiert
- sehr wenig interessiert

Motivation & Arbeitsverhalten

- sehr motiviert
- motiviert
- mittelmäßig motiviert
- wenig motiviert
- sehr wenig motiviert

Leistungsniveau bei der Bearbeitung geschichtlicher Themen

- sehr hohes Niveau
- hohes Niveau
- mittelmäßiges Niveau
- niedriges Niveau
- sehr niedriges Niveau

12) Wie würden sie die außerschulische Förderung der Kinder in bezug auf historische Themen einschätzen? Kreuzen Sie bitte die zutreffende(n) Antwort(en) an!

- Die Kinder werden im Durchschnitt mehr gefördert als in anderen Fächern.
 Die Kinder werden ungefähr genauso viel gefördert wie in anderen Fächern.
 Die Kinder werden weniger gefördert als in anderen Fächern.
 Die Kinder werden gar nicht gefördert.

13)A) Beurteilen Sie bitte die außerschulische Förderung der Kinder in Geschichte im Hinblick auf ihre Häufigkeit. Kreuzen Sie bitte an.

- a) Erzählungen von (Groß-)Eltern sehr häufig _____ nie
1 2 3 4 5
- b) Fernsehen sehr häufig _____ nie
1 2 3 4 5
- c) Bücher sehr häufig _____ nie
1 2 3 4 5
- d) Museen sehr häufig _____ nie
1 2 3 4 5
- e) Sonstiges z.B. sehr häufig _____ nie
1 2 3 4 5

B) Beurteilen Sie bitte die außerschulische Förderung der Kinder in Geschichte im Hinblick auf ihre Effektivität d.h. den Lernerfolg. Kreuzen Sie bitte an.

- a) Erzählungen von (Groß-)Eltern sehr effektiv _____ nicht effektiv
1 2 3 4 5
- b) Fernsehen sehr effektiv _____ nicht effektiv
1 2 3 4 5
- c) Bücher sehr effektiv _____ nicht effektiv
1 2 3 4 5
- d) Museen sehr effektiv _____ nicht effektiv
1 2 3 4 5
- e) Sonstiges z.B. sehr effektiv _____ nicht effektiv
_____ 1 2 3 4 5

Geschlecht: weiblich männlich

Alter: _____ Jahre

Ich habe meine Ausbildung zur/zum Grundschullehrer/in im Jahre _____ beendet.

Dipl.- Päd. Monika Hausen
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

Liebe Eltern,

sicherlich werden Sie schon von Ihrer Tochter/Ihrem Sohn erfahren haben, daß ich bereits in der Klasse Ihres Kindes gewesen bin und den Kindern verschiedene Aufgaben gestellt habe. Nach Aussagen der Kindern macht es ihnen sehr viel Freude und ich hoffe, daß ich sie das eine oder andere Mal auch über die Schule hinaus zum Nachdenken über ‚Geschichte‘ angeregt habe.

Und nun habe ich noch eine Bitte an Sie:

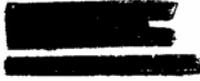
Im Rahmen meiner Untersuchungen interessieren mich auch die Ansichten der Eltern bezüglich der Bearbeitung historischer Themen im Sachunterricht sowie Ihre Beobachtungen, wie Ihr Kind mit historischen Sachverhalten umgeht. Ich habe daher den beiliegenden Fragebogen ausgearbeitet und bitte Sie herzlich, diesen anonym auszufüllen und ihn Ihrem Kind wieder mitzugeben. Falls Sie aus zeitlichen oder inhaltlichen Gründen Fragen nicht beantworten möchten, streichen Sie diese Fragen bitte durch.

Vielen Dank schon im Voraus für Ihre Bemühungen, die sehr wichtig für meine Arbeit sind und ich verbleibe

mit freundlichen Grüßen

Monika Maus

Dipl.-Päd. Monika Hausen



Liebe Eltern der Klasse _____!

Mein Name ist Monika Hausen, ich habe an der Universität Hannover Lehramt an Grund- und Hauptschulen sowie Sonderpädagogik auf Diplom studiert. Seit Juni 1999 arbeite ich an meiner Dissertation mit dem Thema ‚Die Entwicklung des Geschichtsbewußtseins im Grundschulalter im Hinblick auf die Gestaltung historischer Themen im Sachunterricht.‘.

Da das Thema ‚Geschichtsbewußtsein‘ in der Literatur überwiegend theoretisch in bezug auf Erwachsene diskutiert wird, beabsichtige ich eigene Untersuchungen im Grundschulbereich durchzuführen. Entsprechende Voruntersuchungen in zwei Grundschulklasse habe bereits im Rahmen meiner Examens- und Diplomarbeit durchgeführt, auf die ich meine jetzige Arbeit aufbaue. Ich hoffe, mit meiner Dissertation einen wichtigen Beitrag zur Entwicklung von Geschichtsbewußtsein zu leisten und eine Diskussion bezüglich der methodisch-didaktischen Umsetzung von Geschichte im Sachunterricht anzuregen.

Ich beabsichtige, in insgesamt acht Grundschulklassen aller Jahrgänge verschiedene Untersuchungen mit unterschiedlichen Methoden z.B. Fragebögen, mündliche Befragung, Gruppendiskussion durchzuführen. Wie mir bislang ausnahmslos alle Kinder bestätigt haben, machen ihnen die Aufgaben, Fragen und Diskussionen viel Spaß, was für mich ein wichtiger Aspekt ist.

Mit diesem Elternbrief bitte ich um Ihre Zustimmung, daß Ihre Tochter/Ihr Sohn an einer Auswahl verschiedener Untersuchungen teilnehmen darf, die ich parallel zum normalen Unterricht durchführen werde. Im Vorfeld werde ich jedes Kind fragen, ob es an den Untersuchungen teilnehmen möchte und akzeptieren, wenn es dies ablehnt. Ich behalte mir vor, die Untersuchungsergebnisse im Rahmen meiner Dokumentation zu veröffentlichen, die Namen der Kinder werden selbstverständlich geändert.

Ich bitte Sie, liebe Eltern, mir die untenstehende Einverständniserklärung auszufüllen und sie Ihrer Tochter/Ihrem Sohn mitzugeben.

Und noch eine Bitte:

Im Rahmen meiner Untersuchungen interessieren mich auch die Ansichten der Eltern bezüglich der Bearbeitung historischer Themen im Sachunterricht sowie ihre Beobachtungen, wie Ihr Kind mit historischen Sachverhalten umgeht. Ich habe daher den beiliegenden Fragebogen ausgearbeitet und bitte Sie herzlich, diesen anonym auszufüllen und ihn Ihrem Kind ebenfalls mitzugeben. Ich wäre Ihnen dankbar, wenn Sie dem Fragebogen ein mit Namen und Datum beschriftetes Foto Ihres Kindes aus seiner frühen Kindheit beifügen. Ich möchte die Bilder als Anregung für eine Gruppendiskussion verwenden, anschließend werde ich es Ihrem Kind wieder mitgeben.

Vielen Dank schon im voraus für Ihre Bemühungen, die sehr wichtig für meine Arbeit sind. Bei Fragen zu meinen Untersuchungen und zum Forschungsprojekt über das Geschichtsbewußtsein von Kindern stehe ich Ihnen gerne zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen

(Monika Hausen)

----- Bitte abtrennen -----

Einverständniserklärung

Hiermit erkläre ich mich einverstanden, daß meine Tochter / mein Sohn _____
an verschiedenen Untersuchungen zum Geschichtsbewußtsein im Rahmen der normalen Schulstunden teilnehmen darf.

Gegen eine mögliche Veröffentlichung der Untersuchungsergebnisse erhebe ich keine Einwände.

Datum und Unterschrift _____

Fragebogen an die Eltern

Bitte füllen Sie den Fragebogen so genau wie möglich aus und geben ihn bitte Ihrer Tochter/ ihrem Sohn wieder mit. Wenn Antworten zur Auswahl stehen, können Sie mehrere Möglichkeiten ankreuzen.

1) Interessiert sich Ihr Kind für geschichtliche Themen?

- Ja, sehr.
- Ja, etwas.
- Nein.

** Die folgenden Fragen sind nur auszufüllen, wenn Sie mit ‚Ja‘ geantwortet haben!*

a) Für welche der folgenden Themen zeigt Ihr Kind Interesse:

- Dinosaurier
- Die alten Ägypter & Pyramiden
- Mittelalter
- Steinzeit
- Entstehung der Erde und Menschwerdung
- 2. Weltkrieg
- Indianer
- Entdeckung Amerikas durch Kolumbus
- Andere Themen, z.B. _____

b) Wodurch wird Ihr Kind Ihrer Meinung nach angeregt, sich mit Geschichte zu beschäftigen?

- Durch Fernsehsendungen.
- Durch Erzählungen seiner Großeltern.
- Durch Bücher.
- Durch Fragen und Anregungen unsererseits als Eltern.
- Durch seine Geschwister.
- Durch seine Freunde.
- Durch Museen, Ausstellungen wie z.B. _____
- Durch Burgen und Schlösser.
- Ohne ersichtlichen Grund.
- Sonstiges, z.B. _____

c) In welcher Form beschäftigt sich Ihr Kind mit Geschichte?

- Es liest über Geschichte bzw. möchte über Geschichte vorgelesen bekommen.
- Es malt geschichtliche Themen, z.B. _____
- Es stellt viele Fragen, z.B. _____
- Es sieht gerne Fernsehsendungen über Geschichte, z.B. _____
- _____
- Es spielt geschichtliche Themen nach z.B. _____
- Es betrachtet gerne alte Fotos oder Gegenstände, z.B. _____
- _____
- Es besichtigt gerne Museen, Burgen, Schlösser etc.
- Sonstiges, z.B. _____

2) Haben Sie bemerkt, daß sich Ihr Kind mit Zukunftsfragen auseinandersetzt?

- Oft.
- Manchmal.
- Selten.
- Nie.

* Die folgenden Fragen sind nur auszufüllen, wenn Sie mit ‚Ja‘ geantwortet haben:

a) Mit welchen Themen beschäftigt sich Ihr Kind? Welche Fragen stellt es?

b) Wodurch glauben Sie wird Ihr Kind angeregt, sich mit der Zukunft auseinanderzusetzen?

- Durch Fernsehsendungen wie z.B. _____
- Durch Erzählungen seiner Großeltern.
- Durch Bücher wie z.B. _____
- Durch Fragen und Anregungen unsererseits als Eltern.
- Durch seine Geschwister.
- Durch seine Freunde.
- Durch Museen, Ausstellungen wie z.B. _____
- Ohne ersichtlichen Grund.
- Sonstiges z.B. _____

3) Finden Sie die Thematisierung geschichtlicher Themen im Sachunterricht der Grundschule ausreichend und kindgemäß? Bitte begründen Sie Ihre Ansicht!

4) Wie sehr fördern Sie ihr Kind in Bezug auf Geschichte? Bitte begründen Sie, warum Sie es für wichtig/nicht so wichtig halten, es zu fördern?

- Ich fördere es sehr häufig, weil...
- Ich fördere es häufig, weil...
- Ich fördere es manchmal, weil...
- Ich fördere es selten, weil...
- Ich fördere es gar nicht, weil...

* Die folgende Frage ist nur auszufüllen, wenn Sie Ihr Kind fördern:

a) Wie fördern Sie Ihr Kind bezüglich Geschichte?

- Ich erlaube ihm Fernsehsendungen über Geschichte anzusehen.
- Wir lesen gemeinsam Bücher über geschichtliche Themen.
- Ich kaufe meinem Kind Bücher über geschichtliche Themen, die es sich selber anschauen oder lesen kann.
- Wir besichtigen auf Reisen gerne kulturelle Stätten, Orte, Museen etc.
- Ich gehe mit meinem Kind/meinen Kindern oft
 - ins Museum
 - in Ausstellungen
 - in Burgen und Schlösser

5) Haben Sie Ihrem Kind Märchen vorgelesen?

- Nein.
- Ja.

* Nur auszufüllen, wenn Sie mit ‚Ja‘ geantwortet haben:

a) Konnten Sie erkennen, daß das Vorlesen von Märchen Auswirkungen auf das Geschichtsverständnis und das geschichtliche Denken Ihres Kindes hatte?

- Ja.
- Nein.

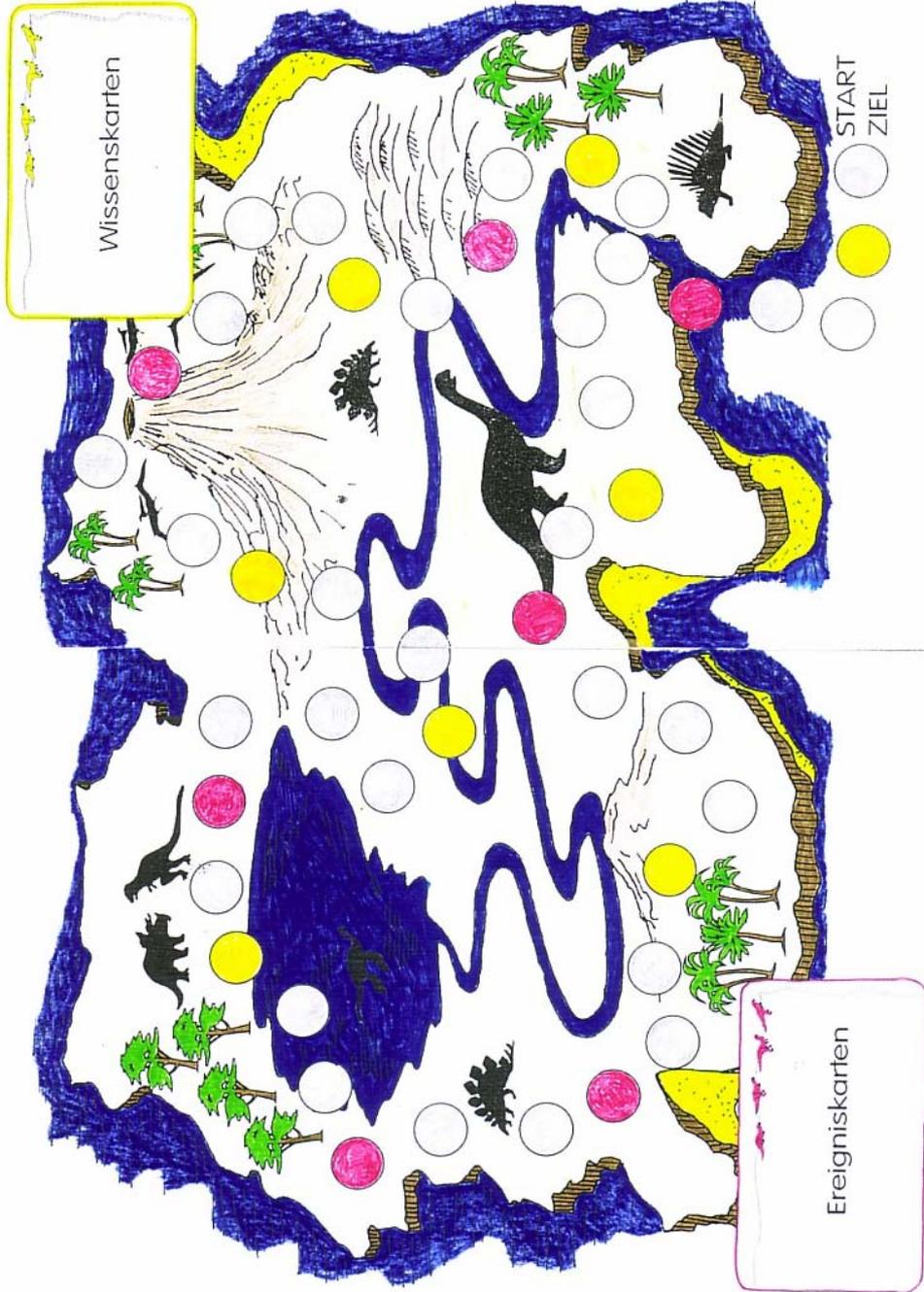
b) Geben Sie bitte Beispiele an.

-
- 1) Alter des Kindes: _____ Jahre
 - 2) Klassenstufe: _____
 - 3) Geschlecht des Kindes: weiblich männlich
 - 4) Eigener Beruf: _____

AB 44

Spielplan Teil 1 AB 45

Spielplan Teil 2



Dinofarcei

57

Dinofarcei

58

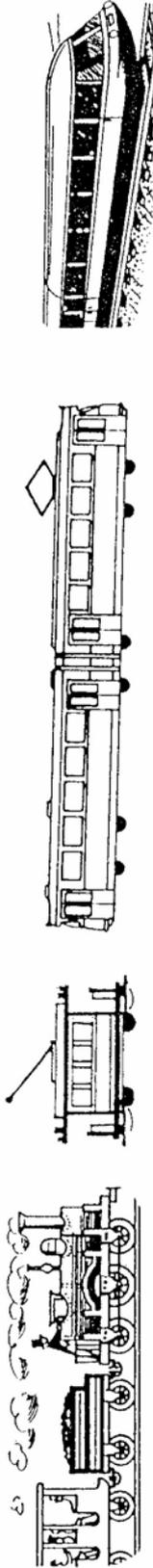
Straßenfahrzeuge



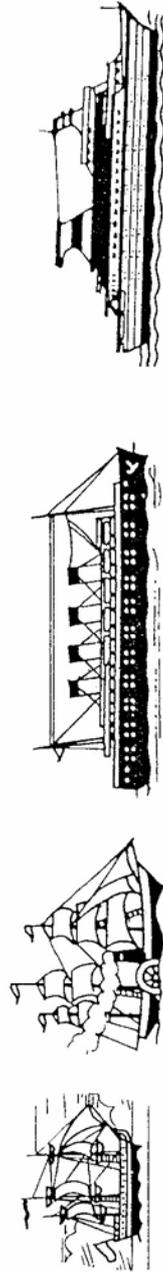
Fahrräder



Schienenfahrzeuge



Schiffe



Flugzeuge







1000



















